

FAVORISER L'INCLUSION

Cette fiche-conseil a pour objectif d'aider le personnel éducateur à favoriser l'inclusion. L'inclusion se définit par une approche et une attitude qui valorise toute unicité et accueille la diversité. Elle contribue au sentiment d'appartenance et offre des chances équitables à tous les enfants, toutes les familles et tout le personnel éducateur.

LES BIENFAITS DE L'INCLUSION POUR :

Les enfants :	Les familles :	Le personnel éducateur
<ul style="list-style-type: none"> • socialisent et apprennent avec leurs pairs • créent des liens d'amitié et des relations • développent leur estime de soi • découvrent et accueillent la diversité • acquièrent des compétences sociales et interagissent avec des enfants ayant diverses habiletés • acceptent les différences • développent de l'empathie, de la compréhension et de la coopération 	<ul style="list-style-type: none"> • se sentent bien accueillies et valorisées • développent de l'empathie et de la compréhension • éprouvent un sentiment d'appartenance; le sentiment de faire partie d'une communauté • créent des liens avec d'autres familles et se sentent moins isolées • mettent à profit la connaissance et l'acceptation des différences. 	<ul style="list-style-type: none"> • apprécie et reconnaît la valeur et la dignité de tous les enfants et de toutes les familles • désire voir tous les enfants réussir • développe sa capacité à comprendre, à s'adapter et à répondre aux forces et besoins des enfants • saisit les opportunités de développer sa croissance individuelle • crée des partenariats avec le soutien offert en communauté

MISE EN OEUVRE

Le personnel éducateur :

- prend connaissance de la philosophie et des valeurs du programme.
- révise le processus d'accueil.
- rencontre les familles et partage les valeurs d'un environnement inclusif :
 - chaque enfant a sa place et possède la capacité d'apprendre;

- les forces, défis et besoins de tous les enfants seront reconnus et pris en compte;
 - le personnel éducateur respectera la confidentialité;
 - le personnel éducateur sait que les comportements des enfants font partie du développement de l'enfant;
 - l'environnement du programme reflète les différents besoins (l'espace physique peut comprendre des visuels et divers équipements pour appuyer les enfants);
 - le personnel éducateur accède aux ressources et aux soutiens offerts par les partenaires communautaires.
- organise l'environnement afin d' :
 - inclure des visuels et du matériel de jeu qui représentent les enfants ayant diverses habiletés (p.ex. : livres, photos, une poupée dans un fauteuil roulant, livres en braille);
 - offrir une gamme de matériaux et d'équipement disponibles, accessibles et adaptés aux divers stades de développement (p.ex.: ciseaux à ressort, casse-têtes variés, chaises de hauteur adaptée);
 - adapter l'impact sensoriel de l'environnement (p.ex.: lumières, température, niveau sonore, stimulation visuelle);
 - adapte le curriculum afin de :
 - utiliser une approche basée sur les forces;
 - identifier les intérêts, les forces et les besoins individuels de chaque enfant;
 - utiliser une approche basée sur la communication totale (aides visuelles, langage gestuel, images, indices verbaux) tout au long de la journée;
 - planifier des activités auxquelles tous les enfants peuvent participer selon leurs habiletés;
 - planifier des routines et des activités qui répondent aux besoins physiques, sensoriels et médicaux des enfants (p.ex.: temps des repas, temps de la sieste, toilette, habillage).
 - crée et entretient des partenariats avec les familles en :
 - offrant des sessions d'information pour les parents et des ressources sur des sujets variés (comportements, rôle parental, etc.);
 - invitant les parents à participer aux événements organisés par le programme;
 - encourageant les parents à partager de l'information sur leurs traditions, célébrations, langues, pratiques, habitudes alimentaires, etc.